



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO GARGNANO

Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria di 1° grado
Via Repubblica 17 - 25084 GARGNANO (BS) - tel. 0365 71265 / 71181
Codice Meccanografico: **BSIC86900B** - C.U. fatturaz. elettr.: **UFXDJY** - C.F.: **96017550177**
E-mail : bsic86900b@istruzione.it - PEC: bsic86900b@pec.istruzione.it
sito web: www.icgargnano.edu.it



PDP ALUNNI NON CERTIFICATI

(BES Dir.Min. 27/12/2012, C.M. N. 8 del 06/03/2013)

Anno Scolastico _____

ALUNNO
LUOGO E DATA DI NASCITA
CLASSE/SEZ.
EVENTUALE BILINGUISMO

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

° ALTRI SERVIZI (Allegare documentazione).....	IN DATA.....
° CONSIGLIO DI CLASSE (Relazione)	
REDATA DA	IN DATA.....

TIPOLOGIA DI DISAGIO RILEVABILE

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> RIPETENTE |
| <input type="checkbox"/> SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO |
| <input type="checkbox"/> SVANTAGGIO LINGUISTICO (straniero) |
| <input type="checkbox"/> SVANTAGGIO CULTURALE |
| <input type="checkbox"/> DISTURBO DEL COMPORTAMENTO / RELAZIONE |
| <input type="checkbox"/> ALTRO..... |

DESCRIZIONE ABILITA' E COMPORTAMENTI
(senza Diagnosi Specifica)

GRIGLIA OSSERVATIVA	
Manifesta difficoltà di letto-scrittura	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico-matematiche	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, etc.)	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>
Altro.....	

DESCRIZIONE ABILITA' E COMPORAMENTI

<p><u>MOTIVAZIONE</u></p>	<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA'</p> <p>AUTOSTIMA</p>	<p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p>
<p><u>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</u></p>	<p>REGOLARITA' FREQUENZA SCOLASTICA</p> <p>ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>RISPETTO DEGLI IMPEGNI</p> <p>ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DIPENSATIVE</p> <p>AUTONOMIA NEL LAVORO</p>	<p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p><input type="checkbox"/> molto adeguata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata</p>
<p><u>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</u></p>	<p>SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE.....</p> <p>COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI</p> <p>UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (PC, CORRETTORE ORT., SOFTWARE.....)</p> <p>USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE...)</p>	<p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p> <p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p> <p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p> <p><input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> da potenziare</p>
<p><u>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</u></p>	<p><input type="checkbox"/> pronuncia difficoltosa</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella scrittura</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà acquisizione nuovo lessico</p> <p><input type="checkbox"/> notevoli differenze tra produzione scritta e orale</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base</p> <p><input type="checkbox"/> notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</p>	

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

• **MISURE DISPENSATIVE)**

<input type="checkbox"/> Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/> Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/> Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/> Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
<input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/> Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere
<input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/> Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia
<input type="checkbox"/> Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare eventuali diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
<input type="checkbox"/> Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
<input type="checkbox"/> Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse
<input type="checkbox"/> Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/> Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
<input type="checkbox"/> Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
<input type="checkbox"/> Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/> Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
<input type="checkbox"/> Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

• **STRUMENTI COMPENSATIVI**

<input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
<input type="checkbox"/> Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/> Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
<input type="checkbox"/> Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
<input type="checkbox"/> Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
<input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/> Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
<input type="checkbox"/> Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
<input type="checkbox"/> Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
<input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
<input type="checkbox"/> Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
<input type="checkbox"/> Utilizzo di quaderni con righe speciali
<input type="checkbox"/> Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne

• **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Valutazione per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzazione del processo di apprendimento dell'allievo e non solo del prodotto/risultato
- Predisposizione di verifiche scalari
- Programmazione delle verifiche concordate con l'alunno/a
- Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali
- Rassicurazione sulle conseguenze delle valutazioni
- Predisposizione di verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitazione della decodifica delle consegne del testo
- Valutazione tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Utilizzo di prove informatizzate
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

INTERVENTI

<input type="checkbox"/> UTILIZZO DI UN P.D.P.	<input type="checkbox"/> LAVORI DI GRUPPO
<input type="checkbox"/> INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI	<input type="checkbox"/> LABORATORI
<input type="checkbox"/> AFFIANCAMENTO DI UN TUTOR	<input type="checkbox"/> PROGRAMMAZIONE PER OB. MINIMI
<input type="checkbox"/> ALTRO.....	<input type="checkbox"/> ALTRO

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

COGNOME E NOME	FIRMA

Gargnano,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Marialuisa Orlandi