

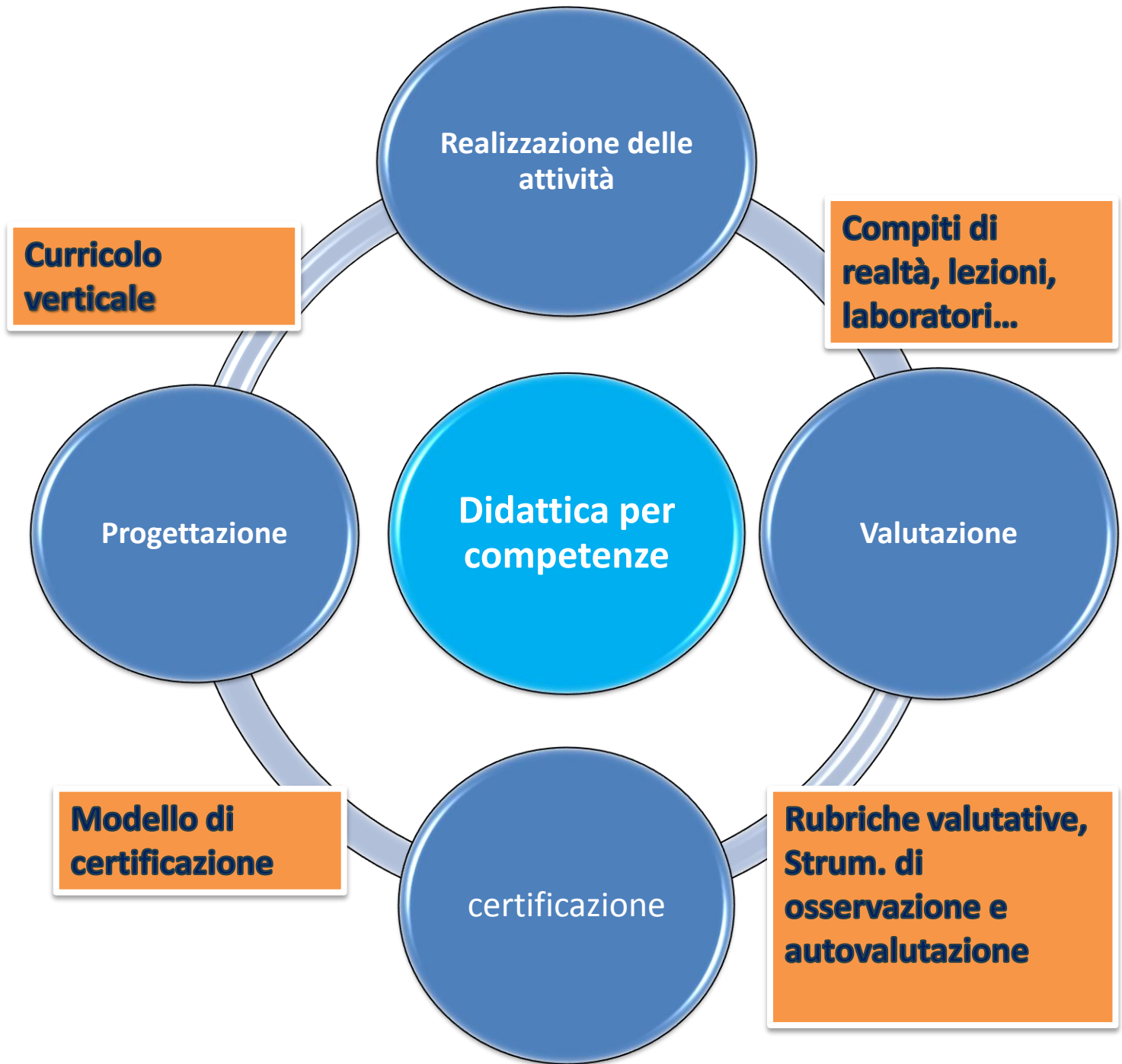


Spunti di riflessione sul curricolo

a cura di Stefania Mazza

18 Gennaio 2018

ripercorriamo il processo





CURRICOLO VERTICALE

- Cuore della progettualità dell'Istituto;
- Lavoro sinergico Collegio Docenti;
- Percorso di continuità;
- Facilita i passaggi (competenze indispensabili);
- Strumento per progettazioni didattiche singoli consigli di classe;
- Aggiornamento con PTOF;

Costruire un curriculum per competenze

Compendio della progettazione e della pianificazione dell'offerta formativa della scuola. Definisce: finalità, risultati di apprendimento, strategie, mezzi, tempi, strumenti e criteri di valutazione.

Nella costruzione del curriculum è necessario:

- L'identificazione dei processi di lavoro per la progettazione e revisione del curriculum
- L'identificazione delle competenze attese, articolate in abilità e conoscenze organizzate per anni
- Il riferimento alle competenze chiave europee
- La ricognizione delle risorse materiali e umane che l'IC ha a disposizione per far acquisire le competenze
- La definizione dei criteri comuni per la verifica e la valutazione degli esiti di tali percorsi.

Il curriculum è strumento per le progettazioni didattiche dei consigli di classe e dei singoli docenti.

Curricolo verticale



1. è espressione **dell'autonomia** scolastica e della **libertà** d'insegnamento;
2. È un percorso formativo **unitario progressivo** che garantisce la continuità, gradualità e progressione dello studente;
3. Contiene conoscenze e abilità necessarie per raggiungere ogni **singola competenza**;
4. È processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la **ricerca** e l'**innovazione** educativa.
«Permette di arrivare ad una maggiore consapevolezza della materia e dei processi d'insegnamento-apprendimento sottesi»

Curricolo verticale



- Piano triennale dell'offerta formativa
- Soggetto a revisione e aggiornamento
- Propedeutico per:
 - la progettualità formativa e didattica di ogni Organismo (CdC, C. docenti)e di ogni docente;
 - la valutazione di conoscenze/abilità/competenze;
 - la certificazione delle competenze

Dal curriculum alla progettazione/programmazione

Il curriculum è strumento di riferimento comune e condiviso per le progettazioni /programmazioni didattiche dei consigli di classe, dei singoli docenti

Essi contestualizzano nel proprio nel quotidiano le competenze provenienti dal curriculum di istituto e realizzano per la propria parte i percorsi messi a punto collegialmente

**LA COMPETENZA E'
PRIMA DI TUTTO UNA QUESTIONE
LINGUISTICA CONDIVISA**

	DEFINIZIONE	LINGUAGGIO CONDIVISO	ESEMPIO
CONOSCENZE	indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono <u>l'insieme</u> di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	sostantivi	Lessico e fraseologia idiomatica su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
ABILITA'	Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	verbo all'infinito che definisce una operatività di processi/azioni circoscritti e specifici	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
COMPETENZA	Indicano la <u>comprovata</u> capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in <u>situazioni</u> di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia	verbo all'infinito	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Competenze

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006)	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA D.M. 22/08/ 2007 n. 139
<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua;2. Comunicazione nelle lingue straniere;3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;4. Competenza digitale;5. Imparare a imparare;6. Competenze sociali e civiche;7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;8. Consapevolezza ed espressione culturale.	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Progettare3. Comunicare (comprendere, rappresentare)4. Collaborare e partecipare5. Agire in modo autonomo e responsabile6. Risolvere problemi7. Individuare collegamenti e relazioni8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Circolare Miur 1865 del 10/10/2017

1) Il collegio docenti:

- Delibera criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento;
- Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie;
- Esplicita la corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento;
- Definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio;

Valutazione del comportamento

2) Valutazione del comportamento viene espressa:

- per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- Per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Riflessioni e quesiti per il CD

- Come strutturare il curriculum? Divisione per discipline? Per assi culturali? Indicare il riferimento alle competenze Chiave?
- Come articolare le competenze in abilità e conoscenze? Ogni anno? Solo l'ultimo anno? Seguire le Indicazioni Nazionali?
- Esplicitare i criteri di valutazione degli apprendimenti attribuirebbe un valore aggiunto al curriculum verticale come strumento di lavoro? Soddisfarebbe alcuni bisogni che sorgono in fase di progettazione?
- L'elaborazione della corrispondenza tra livelli di sviluppo delle competenze e i voti in decimi, risponde a nostre esigenze? Facilita il lavoro di progettazione, valutazione e certificazione?
- Nella valutazione del comportamento quali aspetti e dimensioni corrispondono alla nostra realtà? Quali criteri di valutazione adottare? Quali comportamenti inserire nella descrizione per comunicare un giudizio teso al progressivo raggiungimento della cittadinanza attiva?
- Come prevediamo la revisione del curriculum?

Alternative di lavoro

- In relazione alle riflessioni convenute, provate a lavorare sulle competenze di cittadinanza, articolarne le abilità e le conoscenze e individuare le evidenze corrispondenti;
- Lo stesso lavoro può essere portato avanti contemporaneamente per le competenze digitali.

Esempio

Imparare ad imparare			
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Evidenze</i>
<p>-Organizzare l'apprendimento, sia individuale che in gruppo, mediante una gestione efficace del tempo e delle risorse, sia a livello individuale che in gruppo;</p> <p>-assimilare, utilizzare, collegare, trasferire apprendimenti ricavati da i diversi contesti di vita</p>	<p>- strategie autovalutative</p> <p>- tecniche di apprendimento</p> <p>- strumenti di ricerca</p> <p>-fonti di informazione</p> <p>-stili di apprendimento</p>	<p>-Gestire il tempo;</p> <p>-organizzare l'apprendimento;</p> <p>-trasferire le conoscenze in vari contesti;</p> <p>-cercare informazioni;</p> <p>-creare collegamenti tra informazioni;</p> <p>-Elencare le risorse e limiti propri, altrui, del gruppo e del contesto;</p> <p>-cercare opportunità di apprendimento;</p> <p>-affrontare gli ostacoli</p> <p>-gestire il cambiamento</p>	<p>-Utilizza mappe, diagrammi, tabelle e altre strategie per studiare;</p> <p>-ricava le informazioni fondamentali per risolvere un problema logistico-organizzativo del gruppo di lavoro;</p> <p>-predispone un programma di lavoro suddividendo i compiti e ne rispetta i tempi;</p> <p>-Interviene per riferire esperienze extra-scolastiche;</p>

Indicazione essenziale della normativa di riferimento

- Raccomandazione Eu del 18/12/2006
- DM 139/2007
- Indicazioni nazionale 2012 (DM 254/2012)
- Linee guida 2017 per la certificazione primo ciclo
- D.lvo 62 del 13/04/2017
- DM 742 del 03/10/2017
- Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017