

## **Relazione finale Funzione strumentale PNSD**

**AD Leysen Anne Christine  
Team Puggia Maria**

Durante il primo collegio docenti, che si è tenuto in data 01.09.2016, si è provveduto a presentare le finalità del PNSD e le azioni programmate per il triennio 2016/2019 previste per il piano di miglioramento che tenevano conto delle tre aree: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.

Per l'anno 2016/17 le azioni svolte sono state le seguenti:

### **FORMAZIONE INTERNA**

- corsi di formazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie attraverso l'uso di App e programmi specifici, che permettano di integrare la tradizionale lezione frontale con metodologie più innovative e coinvolgenti;
- autoformazione per lo sviluppo delle conoscenze tecnologiche di base, si auspica che ognuno abbia provveduto ad auto formarsi in tal senso;
- utilizzo di Drive per la condivisione di materiali ed esperienze didattiche all'interno dell'Istituto per ogni ordine di scuola, utile anche al fine della valutazione del merito dei docenti;
- utilizzo di Drive per la condivisione di materiali didattici con gli studenti, favorendo così un primo approccio all'apprendimento virtuale attraverso il coinvolgimento in prima persona degli alunni che si sono interfacciati con App didattiche e non solo dedicate al puro svago;
- estensione dell'utilizzo del registro elettronico (classe e docente) in quasi tutti i plessi dell'Istituto e partecipazione alla formazione prevista per il suo utilizzo.

### **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**

- somministrazione di questionari per rilevare le esigenze formative e le conoscenze tecnologiche pregresse dei docenti e la ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nei plessi;
- somministrazione di un questionario destinato alle famiglie per rilevare le conoscenze tecnologiche dei genitori e la ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nei nuclei familiari;
- somministrazione di un questionario di gradimento ai docenti che hanno partecipato ai corsi, utile a rilevare anche eventuali proposte per una formazione futura;
- somministrazione di un questionario di gradimento agli studenti delle classi seconde della SSDPG di Toscolano che hanno partecipato ai corsi.

### **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

- integrazione delle dotazioni tecnologiche con l'acquisto di LIM e computer in quasi tutti i plessi;
- integrazione delle dotazioni tecnologiche alla Scuola dell'Infanzia.

## **OSSERVAZIONI FINALI**

Per quanto riguarda la formazione interna, si è notato un notevole interesse da parte dei docenti alla proposta formativa, infatti si sono iscritti in più di 50 ai vari corsi.

Un primo approccio diffidente, ha lasciato posto alla partecipazione attiva e all'entusiasmo da parte di tutti, soprattutto dei docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, che hanno sin da subito messo in pratica con i loro alunni ciò che è stato proposto.

Dai risultati del questionario di gradimento, somministrato agli insegnanti che hanno partecipato ai corsi, si è rilevato che sarebbero interessati oltre ad approfondire la conoscenza dei programmi già proposti e la loro applicazione a livello didattico, a conoscerne di nuovi. La possibilità di realizzare un nuovo ciclo di corsi permetterebbe, infatti, anche un confronto tra gli insegnanti stessi, sull'esperienza messa in pratica in classe e le eventuali migliorie da apportare.

Questa collaborazione ha portato, in seguito, alla realizzazione di un corso di potenziamento sull'utilizzo delle tecnologie informatiche, da parte dell'animatore digitale, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado di Toscolano, in particolare nelle tre classi seconde. Anche i ragazzi si sono dimostrati subito interessati ed hanno partecipato attivamente, sia durante le lezioni con l'A.D., che durante le attività didattiche con i docenti titolari. Alle classi, al termine del corso, è stato somministrato un questionario di gradimento, che ha avuto esiti positivi, e tramite il quale si è rilevato che i ragazzi sarebbero interessati a partecipare ed approfondire gli argomenti trattati, anche nel corso del prossimo anno scolastico.

Nel plesso di Toscolano i professori si auspicano di poter continuare la formazione dei ragazzi sia di quelli che hanno già partecipato quest'anno, che di altri appartenenti a classi diverse che vorranno usufruirne, sempre con la collaborazione dell'animatore digitale o del team. Sarebbe interessante che questa esperienza si potesse mettere in pratica anche negli altri plessi, per garantire un'omogeneità formativa.

Purtroppo si è rilevato che il maggior numero di adesioni ai corsi è stato da parte di docenti di alcuni plessi: il fatto che non ci sia stata, anche solo in minima parte, un'adesione di docenti provenienti da tutti i plessi, di ogni ordine di scuola (soprattutto SP e SSDPG), ha creato una situazione di svantaggio formativo, con una ricaduta diretta, non solo a livello personale, ma soprattutto didattico. Il percorso si dimostra fruttuoso nel momento in cui i ragazzi si trovano a potersi interfacciare con i nuovi sistemi in ogni ordine di scuola, garantendo così una continuità metodologica tra la SP e la SSDPG. Infatti nelle scuole primarie in cui sono state messe in atto tali strategie, gli alunni hanno maturato delle competenze digitali tali per cui sarebbe auspicabile continuare ad utilizzarle al meglio.

Nel corso di quest'anno, abbiamo rilevato sempre più spesso, da parte dei docenti, l'esigenza formativa mirata all'utilizzo della LIM e dei software ad essa collegati: purtroppo ciò risulta impossibile da parte dell'AD e del Team, in quanto le Lim presenti nell'istituto e addirittura nei singoli plessi, sono varie e diverse l'una dall'altra; sarebbe quindi auspicabile, per risolvere questo problema, contattare direttamente i tecnici delle case produttrici di software e Lim in questione.

Limone s/G, 16/06/17

AD Anne Christine Leysen  
Team Maria Puggia